

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKARAYA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)**

**A. IDENTITAS MATA KULIAH**

1. Nama Mata kuliah : Ilmu Pendidikan
2. Kode Mata kuliah : .....
3. SKS : 2 SKS
4. Disajikan pada semester : Genap
5. Sifat Mata kuliah : Wajib
6. Nama Dosen Pengampu : Mukhlis Rohmadi

**B. UNSUR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN**

Capaian pembelajaran mata kuliah ini mengacu pada capaian pembelajaran lulusan :

**1. Ranah Sikap**

- 1.1. bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- 1.2. menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- 1.3. berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- 1.4. berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 1.5. bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 1.6. taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8) menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 1.7. menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- 1.8. menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
- 1.9. memiliki etika ilmiah dan mampu mengembangkan nilai-nilai kepribadian melalui pembelajaran Fisika

## **2. Ranah Keterampilan Umum**

- 2.1. mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai
- 2.2. mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
- 2.3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
- 2.4. menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- 2.5. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
- 2.6. mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
- 2.7. mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
- 2.8. mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
- 2.9. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

## **3. Ranah Keterampilan Khusus**

- 3.1. Mampu menerapkan penguasaan konsep-konsep Fisika dan ilmu kependidikan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS sesuai dengan permasalahan di kelas, laboratorium, sekolah, dan masyarakat sesuai dengan standar proses dan standar mutu
- 3.2. Mampu menganalisis kurikulum Fisika sekolah menengah dan mengimplementasikannya dalam pembelajaran Fisika

- 3.3. Mampu memecahkan permasalahan pendidikan Fisika melalui penelitian ilmiah dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS sesuai dengan konteks sekolah, perkembangan peserta didik, dan isu-isu pendidikan terkini
- 3.4. Mampu menerapkan *pedagogi specific* untuk membelajarkan konsep Fisika dengan mempertimbangkan sifat karakteristik konsep dan pedagogi yang tepat sebagai implementasi *technological pedagogical content knowledge (TPCK)*
- 3.5. Mampu mengkomunikasikan hasil-hasil penelitian dan gagasan tentang pendidikan Fisika terkait berbagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Fisika dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara optimal
- 3.6. Mampu merencanakan dan menerapkan pembelajaran Fisika untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi
- 3.7. Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dalam penyelenggaraan kelas/sekolah yang menjadi tanggung jawabnya
- 3.8. Mampu menerapkan konsep Fisika dan teknologi kependidikan dalam mengembangkan produk-produk pembelajaran dengan memanfaatkan kemajuan IPTEKS untuk mendukung terselenggaranya pembelajaran Fisika.

#### 4. Ranah Pengetahuan

- 4.1. Menguasai filosofi, pendekatan, model, metode, media, dan evaluasi untuk mendukung pembelajaran Fisika di kelas dan sekolah yang berorientasi pada kecakapan hidup (*life skill*)
- 4.2. Menguasai filosofi, konsep, prinsip, dan metode penelitian pendidikan Fisika

### C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

1. Mahasiswa mampu memahami hakekat IPA dan Matematika, prinsip-prinsip dasar pendidikan MIPA, IPA sebagai wahana pendidikan Umum dan implikasinya dalam pengajaran MIPA
2. Mahasiswa mampu menguasai berbagai keterampilan proses sains
3. Mahasiswa mampu menemukan, menganalisis, dan mengevaluasi permasalahan dalam bidang pendidikan MIPA

### D. RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN

Min gu ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator Penilaian	Strategi / Model Pembelajaran	Pengalaman belajar mahasiswa	Bahan kajian	Asesme n	Refer ensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	memahami dan memiliki pemahaman mengenai	- Memahami makna dan hakikat Pendidikan	Perkuliahan tatap muka, diskusi	- Membaca - Membuat ringkasan - Membuat	- Makna dan hakikat pendidikan	Tugas, quiz	1,2,3,4,5

Min gu ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator Penilaian	Strategi / Model Pembelajaran	Pengalaman belajar mahasiswa	Bahan kajian	Asesme n	Refer ensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	konsep pendidikan dan perkembangan pendidikan dalam peradaban manusia	- Memahami kaitan pendidikan dan perkembangan peradaban manusia.		pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban	- Pendidikan dan perkembangan peradaban manusia		
2	Mengetahui dan memahami hal-hal terkait pendidikan, mulai dari syarat, bentuk dan teori pendidikan	- Memahami kapan proses pendidikan itu dapat terjadi - Memahami mengapa praktik pendidikan perlu didasari teori pendidikan	Perkuliahan tatap muka, diskusi, informasi	- Membaca - Membuat ringkasan - Membuat pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban	Fenomena Pendidikan a. Bentuk-bentuk Pendidikan b. Munculnya teori pendidikan	Tugas, quiz	1,2,3,4,5
3	Mengetahui dan mampu menjelaskan fondasi dan historis pendidikan	- Memahami kapan proses pendidikan itu dapat terjadi - Memahami mengapa praktik pendidikan perlu didasari teori pendidikan	Perkuliahan tatap muka, diskusi, informasi	- Membaca - Membuat ringkasan - Membuat pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban	Fenomena Pendidikan c. Bentuk-bentuk Pendidikan d. Munculnya teori pendidikan	Tugas, quiz	1,2,3,4,5
4	Mengetahui dan mampu menjelaskan fondasi dan historis pendidikan	- Memahami fondasi dan esensi benang merah historis pendidikan di Indonesia dan aliran-aliran pendidikan	Perkuliahan tatap muka, diskusi, informasi	- Membaca - Membuat ringkasan - Membuat pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban	1. Fondasi-fondasi pendidikan	Tugas, quiz	1,2,4,5
5	Mengetahui hakikat pendidikan dan menelaah konseptual pendidikan	- Memahami fondasi dan esensi benang merah historis pendidikan di Indonesia dan aliran-aliran pendidikan	Perkuliahan tatap muka, diskusi, informasi	- Membaca - Membuat ringkasan - Membuat pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban	2. Sudut Pandang Historis : a. Arti dan fungsi sejarah Pendidikan	Tugas, quiz	1,2,4,5

Min ggu ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator Penilaian	Strategi / Model Pembelajaran	Pengalaman belajar mahasiswa	Bahan kajian	Asesme n	Refer ensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Benang merah pendidikan di Indonesia pada pra dan pasca kemerdekaan</li> <li>c. Benang merah aliran-aliran pendidikan</li> </ul>		
6	Mengetahui dan menjelaskan pendidikan sebagai sebuah sistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pengertian sistem pendidikan</li> <li>- Memahami arti dan pentingnya interaksi dan interdependensi antar komponen sistem pendidikan</li> </ul>	Perkuliahan tatap muka, diskusi, informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca</li> <li>- Membuat ringkasan</li> <li>- Membuat pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Hakikat Ilmu Pendidikan</li> <li>. Pendidikan sebagai ilmu <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi Ilmu Pendidikan</li> <li>b. Persyaratan Pendidikan sebagai Ilmu</li> <li>c. Sifat-sifat Ilmu Pendidikan</li> <li>d. Relevansi Ilmu Pendidikan</li> </ul> </li> </ul>	Tugas, quiz	1,2,4,5
7	Mengetahui dan menjelaskan pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memahami pentingnya pembentukan</li> </ul>	Perkuliahan tatap muka, diskusi, informasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca</li> <li>- Membuat ringkasan</li> <li>- Membuat</li> </ul>	Pendidikan sebagai Sistem	Tugas, quiz	1,2,4,5

Min ggu ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator Penilaian	Strategi / Model Pembelajaran	Pengalaman belajar mahasiswa	Bahan kajian	Asesme n	Refer ensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	sebagai sebuah sistem	manusia seutuhnya		pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban	a. Definisi Sistem dan Sistem Pendidikan b. Komponen-komponen Pendidikan		
8	Mengetahui dan menjelaskan pendidikan sebagai sebuah sistem	- Memahami peran sentral pendidik dalam proses pendidikan	Perkuliahan tatap muka, diskusi, informasi	- Membaca - Membuat ringkasan - Membuat pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban	Pendidikan sebagai Sistem c. komponen Pendidikan d. Interaksi dan Interdependensi antar Komponen Pendidikan 1) Dasar Pendidikan 2) Tujuan Pendidikan 3) Pendidik (Guru) 4) Peserta Didik (sebagai Personal/ Manusia) 5) Isi Pendidikan 6) Metode Pendidikan 7) Alat Pendidikan 8) Lingkungan	Tugas, quiz	1,2,4,5

Min gu ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator Penilaian	Strategi / Model Pembelajaran	Pengalaman belajar mahasiswa	Bahan kajian	Asesme n	Refer ensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					pendidikan		
9	UTS	-					
10	Menalaah pendidikan dalam kehidupan	- Mengetahui bentuk dan cara pendidikan sepanjang hayat	Perkuliahan tatap muka, diskusi, informasi	- Membaca - Membuat ringkasan - Membuat pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban	a. Pendidikan sepanjang hayat	Tugas, quiz	2,3,4,5
11	Menalaah pendidikan dalam kehidupan	- Memahami hakikat pendidikan sepanjang hayat	Perkuliahan tatap muka, diskusi, informasi	- Membaca - Membuat ringkasan - Membuat pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban	b. Bentuk dan cara pendidikan sepanjang hayat	Tugas, quiz	2,3,4,5
12	Identifikasi masalah pendidikan dan mengetahui solusinya	- Menjelaskan keterampilan proses IPA yang terintegrasi - Menyebutkan dan menjelaskan 6 keterampilan proses IPA yang terintegrasi	- Mengidentifikasi hakikat masalah pendidikan	- Membaca - Membuat ringkasan - Membuat pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban	a. Hakekat dan identifikasi Permasalahan pendidikan	Tugas, quiz	2,5
13	Identifikasi masalah pendidikan dan mengetahui solusinya	- Menggunakan keterampilan proses IPA yang terintegrasi dalam pembelajaran Fisika - Menjelaskan keterkaitan IPA dengan teknologi dan masyarakat	- Memahami kategorisasi permasalahan pendidikan	- Membaca - Membuat ringkasan - Membuat pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban	b. Kategorisasi permasalahan pendidikan	Tugas, quiz	2,5
14	Mampu berinovasi dalam pembaruan pendidikan	- Menjelaskan pengertian pendekatan pembelajaran - Mengetahui fungsi dan peranan	- Memahami pentingnya usaha-usaha pembaruan /inovasi	- Membaca - Membuat ringkasan - Membuat pertanyaan-pertanyaan yang	- Menjelaskan pendekatan pembelajaran dalam Makna pembaruan Pendidikan	Tugas, quiz	2,5

Min gu ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator Penilaian	Strategi / Model Pembelajaran	Pengalaman belajar mahasiswa	Bahan kajian	Asesme n	Refer ensi
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pendekatan pembelajaran	pendidikan	dilengkapi dengan jawaban			
15	Mampu berinovasi dalam pembaruan pendidikan	- Menyebutkan beberapa pendekatan pembelajaran yang cocok dalam pembelajaran IPA - Mengaplikasikan pendekatan pembelajaran IPA dalam materi Fisika	- Memahami pentingnya usaha-usaha pembaruan /inovasi pendidikan	- Membaca - Membuat ringkasan - Membuat pertanyaan-pertanyaan yang dilengkapi dengan jawaban	- Usaha-usah pembaruan /Inovasi Pendidikan) a. Usaha-usaha pembaruan pendidikan b. Bentuk inovasi pendidikan IPA	Tugas, quiz	2,5
16	UAS						

## E. PENILAIAN DAN EVALUASI

Evaluasi dilaksanakan secara terus menerus dan berkelanjutan meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Cara evaluasi yang dipilih berupa :

1. Penilaian Terstruktur Tugas Mandiri
2. Penilaian Terstruktur Tugas Kelompok
3. Keaktifan dan Sikap dalam kelas
4. Ujian Tengah Semester
5. Ujian Akhir Semester

Bobot Nilai Tugas  $\equiv$  Tugas Mandiri : Tugas Kelompok : Keaktifan = 2 : 1 : 1

Nilai akhir  $\equiv$  30% Nilai Tugas + 30% Nilai UTS +40% Nilai UAS

## F. DAFTAR REFERENSI

1. Arif Rohman. 2009. *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
2. Depdikbud . 1985. *Pendidikan di Indonesia dari Jaman ke Jaman*. Jakarta : Balai Pustaka
3. Dwi Siswoyo dkk. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
4. Dirto Hadisusanto, Suryati Sidharto, & Dwi siswoyo. 1995. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : FIP IKIP YOGYAKARTA.
5. Driyarkara . 1980. *Driyarkara tentang Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.
6. John I. Goodlad,. *Educational Renewal*. San francisco : Jossey-Bass Publishers
7. John Dewey. 1950. *Democracy and Education*. New York : The Macmillan Company.



8. Imam Barnadib & Sutari Imam Barnadib. 1996. *Beberapa Aspek Substansial Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Andi.
9. ----- .2002. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Adicita Karya Nusa
10. Noeng Muhadjir. 2000. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial*. Yogyakarta : Rake Sarasin.
11. Sumitro, dkk. 2006. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
12. Tilaar, H.A.R. 2002. *Pendidikan dan Perubahan Sosial : Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia* . Jakarta : Penerbit Grasindo
13. ----- 2005. *Manifesto Pendidikan Nasional*. Jakarta : Penerbit Buku Kompas.
14. Umar Tirtahardja & La Sulo. 1997. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Ditjen Dikti, Depdikbud.
15. UU No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
16. Wardiman Djojonegoro .1996. *Lima Puluh Tahun Perkembangan Pendidikan Indonesia*. Jakarta : Depdikbud.

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu,

**Suhartono, M.Pd.Si.**

**H. Mukhlis Rohmadi, M.Pd.**