



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Media dan Teknologi Pembelajaran Biologi	01.04.1.42	2	5	01 November 2020
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	MUKHLIS ROHMADI	NANIK LESTARININGSIH	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri		
	P1	Menguasai konsep, prinsip, teori, hukum dan proses biologi serta terapannya untuk menyelesaikan masalah pendidikan Biologi		
	P2	Menguasai kurikulum, pembelajaran, evaluasi/asesmen dan metode penelitian untuk mendukung penyelesaian masalah pendidikan biologi		
	KU1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya		
	KU3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;		
	KK1	Mampu mengaplikasikan bidang pendidikan biologi dan memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dalam penyelesaian masalah serta mampu beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi		
	KK2	Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data di bidang pendidikan Biologi, dan mampu memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.		
	KK3	Bertanggung jawab pada profesi dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
CMPK1	Mahasiswa memiliki kemampuan mengenal teknologi pendidikan yang dimulai dari sejarah hingga aplikatif pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Teknologi pembelajaran yang digunakan mampu untuk membantu mahasiswa dalam mengembangkan dan berinovasi dalam media berbasis teknologi informasi			

	CMPK2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan aplikasi berbasis teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran mulai dari perancangan, pembelajaran hingga pada evaluasi
	CMPK3	Mahasiswa mampu menghasilkan media pembelajaran, sumber belajar dan bahan ajar berbasis ICT
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang Konsep media pembelajaran: Pengertian media pembelajaran, Posisi media pembelajaran, Fungsi media pembelajaran, pengembangan media pembelajaran berbasis ICT: Pengertian, Ragam, dan Fungsi Media Pembelajaran, ICT dalam Pembelajaran, Pemeliharaan media pembelajaran:, Teknologi dan Pembelajaran Siswa: Menuju Model Pengajaran yang Berpusat pada Siswa:, Peran dan Fungsi Teori dalam Pengembangan dan Distribusi Pendidikan Online: Dasar-dasar Teori Pendidikan untuk Pembelajaran Online, menuju Teori Pembelajaran Online, Menempatkan Penilaian dan Pengakuan Pembelajaran Sebelumnya (PLAR) dalam Lingkungan Belajar Online, Distribusi, Quality Control, dan Dukungan Siswa untuk Pembelajaran Online: Mengajar dalam Konteks Pembelajaran Online, Pusat Panggilan di Pendidikan Jarak Jauh, Memunculkan teknologi untuk belajar, Mengajar di Lingkungan Belajar Online	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<p>Konsep media pembelajaran: Pengertian media pembelajaran, Posisi media pembelajaran, Fungsi media pembelajaran, landasan dan prinsip-prinsip penggunaan media pembelajaran: Landasan Penggunaan Media Pembelajaran, Prinsip-prinsip Penggunaan Media Dalam Pembelajaran, Perangkat Media Pembelajaran, manfaat media pembelajaran, klasifikasi dan karakteristik media pembelajaran: Media Visual, Media Audio, Media Audiovisual, Media cetak, Media Model, Media Realita, Komputer dalam Proses Belajar, Multimedia. Pengembangan media pembelajaran berbasis ICT: Pengertian, Ragam, dan Fungsi Media Pembelajaran, ICT dalam Pembelajaran,, Memanfaatkan atau Mengembangkan Sendiri Media Pembelajaran, Perangkat Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT. Pemeliharaan media pembelajaran:, hakekat sumber belajar: Pengertian Sumber Belajar, Fungsi Sumber Belajar, Jenis Sumber Belajar, Pemanfaatan Sumber Belajar, pemanfaatan media dan sumber belajar pembelajaran, Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar, Aplikasi Media dan Sumber Belajar AUD, Pemanfaatan Media Pembelajaran yang kreatif.</p> <p>Memunculkan teknologi untuk belajar, Pendahuluan, Perubahan Tekanan dan Tren, Apa yang kita ketahui tentang belajar, Teknologi, Pengajaran, dan Pembelajaran, Media dan teknologi, Perubahan siklus dan pola masa depan,, Pelajar baru Pendidik baru Keterampilan Baru. Mengajar di Lingkungan Belajar Online, Keuntungan Belajar Online, Keuntungan Mengajar Secara Online, Tantangan Pengajaran Online, Pertanyaan Umum, Persyaratan Umum, Mengajar Pembelajaran Online: Mempersiapkan untuk Mengajar secara Online, Mempersiapkan Siswa untuk Belajar Online, Pertanyaan Umum, Panduan Siswa untuk Konvensi Komunikasi Online, Tantangan Belajar Mengajar, Menstrukturasasi Pembelajaran Online (Organisasi Pembelajaran, Komunikasi), Menciptakan interaksi Siswa (Interaksi Siswa-ke-Siswa, interaksi antar fakultas, Nada), Fokus Pedagogis: Memfasilitasi Diskusi, Menilai Pembelajaran Siswa: Apa itu Penilaian?, Mengevaluasi Kinerja Siswa untuk Memandang Tujuan, Menilai apakah Pembelajaran "Bekerja", Sumber Daya: Mengatasi Masalah Siswa, Mengatasi Masalah Teknologi, Sumber Daya dan Referensi Elektronik. Menggunakan Teknologi Fleksibel untuk Memenuhi Kebutuhan Pembelajar yang Beragam: Apa yang Guru Bisa Lakukan: keragaman di kelas, teknologi mendukung diferensiasi, instruksi terdiferensiasi, Alat yang Tersedia Hari Ini: Apa yang Dapat Dilakukan oleh Guru: BERBICARA TEXT (Membuat Tulisan Berbicara untuk Siswa), Sumber Web (Menemukan Sumber Daya Elektronik yang Berguna,, Meningkatkan Sumber Daya Elektronik), Penyelenggara Grafis (Menggunakan Perancang Grafis Berbasis Komputer.</p>	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uno, Hamzah B. 2010. Teknologi komunikasi dan Informasi Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara 2. Abdullhak, Ishak dan Deni Darmawan. 2015. Teknologi Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Nasution. 2005. Teknologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara 4. Smaldino, S.E., Lowther, D.L., & Russell, J.D. 2008. Instructional Technology and Media for Learning. New Jersey: Pearson Prentice Hall.

	<p>5. Keengwe, J., Onchwari, G., & Onchwari, J. (2009). Technology and Student Learning: Toward a Learner-Centered Teaching Model, AACE Journal, 17 (1), 11-22.</p> <p>6. Anderson, Terry, ed. The theory and practice of online learning. Athabasca University Press, 2008</p> <p>Pendukung:</p> <p>1. I Wayan Dikse, I Putu Sundika. 2011. Animasi dengan Flash 8. Yogyakarta: Graha Ilmu</p> <p>2. Priyanto Hidayatullah All. 2011. Animasi Pendidikan Menggunakan Flash. Bandung: Informatika</p> <p>3. Siemens, George, and Peter Tittenberger. Handbook of emerging technologies for learning. Manitoba,, Canada: University of Manitoba, 2009.</p> <p>4. University of Massachusetts, Teaching and Learning Online, Communication, Community, and Assessment, A Handbook for UMass Faculty, University of Massachusetts, tt</p> <p>5. Wahl, Lisa, and Julie Duffield. "Using Flexible Technology to Meet the Needs of Diverse Learners: What Teachers Can Do. Knowledge Brief." WestED (2005). Seaman, Jeff, and Hester Tinti-Kane. Social media for teaching and learning. UK: Pearson Learning Systems, 2013</p>
Nama Dosen Pengampu	Mukhlis Rohmadi / Nurul Septiana
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Memahami konsep dasar teknologi pembelajaran dan landasan historisnya	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan teknologi pembelajaran - Menjelaskan landasan historis teknologi pembelajaran - Menjelaskan dasar teknologi pembelajaran 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	Membahas materi dan menyusun ringkasan tentang konsep teknologi pembelajaran dan landasan historinya	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban Tugas • Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, landasan histori dan dasar teknologi pembelajaran 	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>Komputer dan Projector, atau gadget dan internet</p> <p>On-line: E-learning: http://kulia.h.rohmadi.info</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Sistematika dan gaya jawaban tugas 	
2	Memahami problematika pendidikan dan teknologi sebagai solusi	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan problematika pendidikan yang ada - Memberikan solusi problematika yang ada - Menjelaskan fungsi teknologi dalam problematika pendidikan 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan Projector, atau gadget dan internet 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	Membahas materi dan menyusun makalah tentang problematika pendidikan dan teknologi sebagai solusinya (Tugas-1)	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban Tugas • Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang problematika pendidikan dan teknologi sebagai solusinya • Sistematika dan gaya jawaban tugas 	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			On-line: E-learning: http://kulia h.rohmadi.info					
3	Mengetahui dan memahami media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian media pembelajaran - Menjelaskan klasifikasi media pembelajaran - Membedakan media pembelajaran berbasis teknologi dan tidak 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan Projector, atau gadget dan internet On-line: E-learning: http://kulia h.rohmadi.info	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Membahas materi dan menyusun ringkasa tentang media pembelajaran	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban Tugas • Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang media pembelajaran • Sistematika dan gaya jawaban tugas 	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
4	Mengetahui inovasi media pembelajaran berbasis teknologi informasi	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan inovasi dalam media pembelajaran berbasis teknologi informasi - Merancang inovasi pembelajaran berbasis teknologi informasi 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan Projector, atau gadget dan internet <p>On-line: E-learning: http://kulia.h.rohmadi.info</p>	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	Membahas materi dan menyusun ringkasan tentang problematika pendidikan dan teknologi sebagai solusinya (Tugas-2)	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban Tugas • Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang problematika pendidikan dan teknologi sebagai solusinya • Sistematika dan gaya jawaban tugas 	5
5	Melakukan analisis media berbasis teknologi yang telah dibuat	<ul style="list-style-type: none"> - Analisis media berbasis teknologi yang telah dibuat 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TT: 2x(2x60")</p>	Menganalisis media yang telah dibuat	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan <p>Bentuk non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan melakukan analisis tentang media pembelajaran yang dibuat 	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Diskusi kelompok dan studi kasus <ul style="list-style-type: none"> Media: Komputer dan Projector, atau gadget dan internet On-line: E-learning: http://kuliah.rohmadi.info	BM: 2x(2x60")		<ul style="list-style-type: none"> Jawaban Tugas Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Sistematika dan gaya jawaban tugas 	
6	Memahami dan mengembangkan bahan ajar elektronik	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bahan ajar elektronik yang sesuai Menjelaskan berbagai aplikasi pembuatan bahan ajar elektronik Menjelaskan kelebihan dan kekurangan aplikasi bahan ajar elektronik Menentukan aplikasi pembuatan bahan ajar elektronik 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus Media: 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Membahas materi dan menyusun bahan ajar tentang elektronik (Tugas-3)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Jawaban Tugas Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penyusunan bahan ajar elektronik Sistematika dan gaya jawaban tugas 	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			Komputer dan Projector, atau gadget dan internet On-line: E-learning: http://kulia.h.rohmadi.info					
7	Memahami dan mengembangkan bahan ajar elektronik	<ul style="list-style-type: none"> - Merancang bahan ajar elektronik berbentuk e-book - Merancang bahan ajar elektronik berbentuk e-modul 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan Projector, atau gadget dan internet 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Membahas materi dan menyusun bahan ajar tentang elektronik (Tugas-3 lanjutan)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban Tugas • Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penyusunan bahan ajar elektronik • Sistematika dan gaya jawaban tugas 	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
			On-line: E-learning: http://kulia.h.rohmadi.info						
8	Ujian Tengah Semester								
9	Memahami dan mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis aplikasi media pembelajaran berbasis teknologi - Menjelaskan kelebihan dan kekurangan aplikasi media pembelajaran berbasis teknologi 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan Projector, atau gadget dan internet On-line: E-learning: http://kulia.h.rohmadi.info	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Membahas materi dan menyusun media pembelajaran berbasis teknologi (Tugas-4)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban Tugas • Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penyusunan media pembelajaran berbasis teknologi • Sistematika dan gaya jawaban tugas 	5	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
10	Memahami dan mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi	<ul style="list-style-type: none"> - Merancang media pembelajaran berbasis teknologi - Merancang media pembelajaran berbasis teknologi 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan Projector, atau gadget dan internet <p>On-line: E-learning: http://kulia.h.rohmadi.info</p>	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	Membahas materi dan menyusun media pembelajaran berbasis teknologi (Tugas-4 lanjutan)	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban Tugas • Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penyusunan media pembelajaran berbasis teknologi • Sistematika dan gaya jawaban tugas 	10
11	Memahami dan mengembangkan alat evaluasi pembelajaran berbasis teknologi	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis aplikasi alat evaluasi pembelajaran berbasis teknologi - Menjelaskan kelebihan dan kekurangan aplikasi 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TT: 2x(2x60")</p>	Membahas materi dan menyusun alat evaluasi berbasis teknologi (Tugas-5)	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan <p>Bentuk non-test:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan penyusunan alat evaluasi berbasis teknologi 	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		alat evaluasi pembelajaran berbasis teknologi	Diskusi kelompok dan studi kasus <ul style="list-style-type: none"> Media: Komputer dan Projector, atau gadget dan internet On-line: E-learning: http://kuliah.rohmadi.info	BM: 2x(2x60")		<ul style="list-style-type: none"> Jawaban Tugas Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Sistematika dan gaya jawaban tugas 	
12	Memahami dan mengembangkan alat evaluasi pembelajaran berbasis teknologi	<ul style="list-style-type: none"> Merancang alat evaluasi pembelajaran berbasis teknologi Merancang alat evaluasi pembelajaran berbasis teknologi 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus Media: 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Membahas materi dan menyusun alat evaluasi berbasis teknologi (Tugas-5 lanjutan)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Jawaban Tugas Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan penyusunan alat evaluasi berbasis teknologi Sistematika dan gaya jawaban tugas 	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>Komputer dan Projector, atau gadget dan internet</p> <p>On-line: E-learning: http://kuliah.h.rohmadi.info</p>					
13	Memahami dan mengembangkan media pembelajaran berbasis Adobe Flash	<ul style="list-style-type: none"> - Memahami media pembelajaran berbasis Adobe Flash - Merancang media pembelajaran berbasis Adobe Flash 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan Projector, atau gadget dan internet 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	Membahas materi dan merancang media pembelajaran berbasis Adobe Flash (Tugas-6)	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban Tugas • Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan perancangan media pembelajaran berbasis Adobe Flash • Sistematika dan gaya jawaban tugas 	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			On-line: E-learning: http://kulia h.rohmadi.info					
14	Memahami dan mengembangkan media pembelajaran berbasis Adobe Flash	<ul style="list-style-type: none"> - Merancang storyboard media pembelajaran berbasis Adobe Flash - Merancang alat evaluasi menggunakan Adobe Flash 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan Projector, atau gadget dan internet On-line: E-learning: http://kulia h.rohmadi.info	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Membahas materi dan mengembangkan media pembelajaran berbasis Adobe Flash (Tugas-6 lanjutan)	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban Tugas • Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pengembangan media pembelajaran berbasis Adobe Flash • Sistematika dan gaya jawaban tugas 	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
15	Mempresentasikan hasil media berbasis Adobe Flash	- Media pembelajaran berbasis Adobe Flash terpresentasikan dan terkomentari	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan Projector, atau gadget dan internet On-line: E-learning: http://kulia.h.rohmadi.info	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Membahas media pembelajaran berbasis Adobe Flash antar mahasiswa	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Jawaban Tugas • Aktivitas Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan diskusi media pembelajaran berbasis Adobe Flash • Sistematika dan gaya jawaban tugas 	10	
16	Ujian Akhir Semester								

Keterangan :

Bobot nilai yang ada merupakan akumulasi kolom nilai Tugas (sesuai pedoman akademik). Dan untuk nilai akhir didapatkan dari rumus :

$$\text{Nilai Akhir} = (30\% \times \text{akumulasi_nilai_pertemuan}) + (30\% \times \text{nilai_UTS}) + (40\% \times \text{nilai_UAS})$$

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor \geq 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	$<$ 20
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan data yang didukung oleh contoh sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan data yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Data tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.